

T.C

AFŐIN KAYMAKAMLIĞI

NAMIK KEMAL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

NAMIK KEMAL İLKOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin secde eder- varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalaletle hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır. Afşin Namık İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Bu nedenle; Afşin Namık İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Namık Kemal İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Kadir CANDEMİR

Okul Müdürü

İçindekiler

| | |
|---|---|
| Sunuş..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| İçindekiler..... | 4 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ..... | 5 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ..... | 6 |
| Okulun Kısa Tanıtımı | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| PAYDAŞ ANALİZİ..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| Gelişim ve Sorun Alanları..... | 15 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER..... | 16 |
| MİSYONUMUZ | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| VİZYONUMUZ | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER..... | 18 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI..... | 21 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| EKLER:..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında, Namık Kemal İlkokulu olarak yürüttüğümüz faaliyetleri, Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde planlamak, var olma nedenini tanımlayarak geleceğe yönelik vizyonunu oluşturmak, yürüttüğü faaliyetlerin stratejik amaçlarını, ölçülebilir hedeflerini saptamak, önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yaparak katılımcı bir yönetim anlayışıyla stratejik planlama yapmayı amaçlamaktayız.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| STRATEJİK PLAN ÜST KURULU | | |
|---------------------------|-----------------------|--|
| SIRA NO | ADI SOYADI | GÖREVİ |
| 1 | Kadir CANDEMİR | OKUL MÜDÜRÜ |
| 2 | Erdal KÜÇÜK | MÜDÜR YARDIMCISI |
| 3 | Ersoy ÇARKIT | REHBER ÖĞRETMEN |
| 4 | Mustafa Çağatay GÜNEŞ | OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI |
| 5 | Serhat KOYUNCU | OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna cevap bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Afşin ilçesi Değirmenbaşı semtinde 1958 yılında eski kerpiç yapılı bir evde öğretime başlamıştır. 1958 yılından 1965 yılına kadar 4 odalı bir evde öğretimini sürdürmüştür. 1965- 1966 öğretim yılında aynı mevkide yapılan binasına taşınmıştır. 2013 Eylül ayında eski olan okul binası yıkılarak yenisi yapılmıştır. 2014 Eylül ayında eğitim-öğretime başlamıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|---|---|-----|------------------------------|---|----|
| İli: KAHRAMANMARAŞ | | | İlçesi: AFŞİN | | |
| Adres: | Pınarbaşı Mah. Kemal Ertekin Cad. No:50 | | Coğrafi Konum: | | |
| Telefon Numarası: | 0344 511 4011 | | Faks Numarası: | | |
| e- Posta Adresi: | 734364@meb.k12.tr | | Web sayfası adresi: | http://afsinnamikkemalilkokulu.meb.k12.tr | |
| Kurum Kodu: | 734364 | | Öğretim Şekli: | Tam Gün | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1958 | | | Toplam Çalışan Sayısı | 29 | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 190 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 5 |
| | Erkek | 185 | | Erkek | 11 |

| | | | | | |
|--|---------------|-----|--|---------------|----|
| | Toplam | 375 | | Toplam | 16 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | : | 29 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | : | 29 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | : | 29 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | : | 3 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | 375 | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | 6 |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| UNVAN | ERKEK | KADIN | TOPLAM |
|---------------------------------|--------------|--------------|---------------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 2 | 0 | 2 |
| Sınıf Öğretmeni | 7 | 5 | 12 |
| Rehber Öğretmen | 1 | 0 | 1 |
| Okul öncesi öğretmeni | 0 | 1 | 1 |
| Branş Öğretmeni | 0 | 0 | 0 |
| Yardımcı Personel | 2 | 2 | 4 |
| Güvenlik Personeli | 1 | 0 | 1 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 13 | 8 | 21 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Okulumuzun Bina ve Alanları

Okulumuz ilçe merkezinde Pınarbaşı Mahallesiinde bulunmaktadır. COGRAFI KONUMU: Pınarbaşı Mahallesi, Afşin'in merkezinde kurulmuş bir mahalledir. Komşu mahalleleri; Doğusunda Kale Mahallesi, Kuzey doğusunda Beyceğiz Mahallesi, ,Güneyinde Yeşilyurt Mahallesi bulunmaktadır. ULAŞIM DURUMU: Mahallemiz ilçe merkezinde olduğu için ulaşım problemi yaşanmamaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okulun Bölümleri | |
|------------------------|-----|
| Kat Sayısı | 3 |
| Derslik Sayısı | 13 |
| Öğretmen Çalışma Odası | 1 |
| Kütüphane | yok |
| Rehberlik Servisi | 1 |
| Çok Amaçlı Salon | 1 |

| | |
|-------------------------|---------------------|
| Bilgisayar laboratuvarı | yok |
| Otopark | yok |
| Spor Alanları | 1 |
| Teknisyen Odası | 1 |
| Arşiv | 1 |
| Bahçe Alanı | 3030 m ² |
| Okulun Bina Alanı | 250 m ² |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

| SINIFI | KIZ | ERKEK | TOPLAM |
|------------|-----|-------|--------|
| ANA SINIFI | 11 | 15 | 26 |
| 1.SINIF | 40 | 45 | 85 |
| 2.SINIF | 43 | 43 | 86 |
| 3.SINIF | 45 | 44 | 89 |
| 4.SINIF | 48 | 45 | 93 |

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| Araç-Gereçler | Sayısı |
|---------------|--------|
| Akıllı tahta | 0 |

| | |
|---------------------|---|
| Bilgisayar | 4 |
| Yazıcı | 3 |
| Projeksiyon | 1 |
| Televizyon | 0 |
| İnternet bağlantısı | 1 |

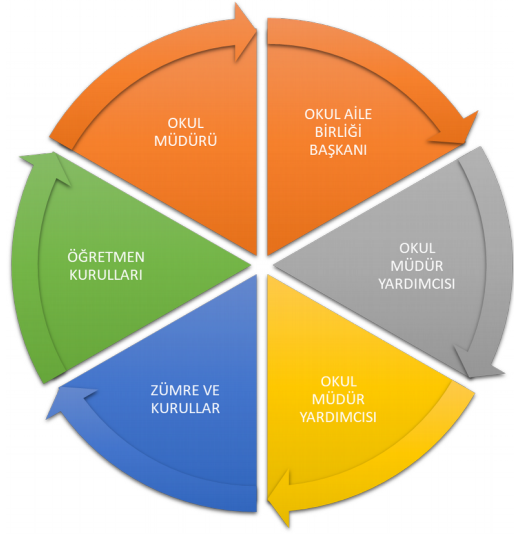
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|---------------|----------------------|----------------------|
| 2017 | 2100 tl | 2000 tl |
| 2018 | 4000 tl | 3500 tl |

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Öğrenci Anketi Sonuçları:

- *Öğrenciler okulun fiziki yapısını yeterli bulmaktadır %95
- * Sportif ve kültürel faaliyetlere yeteri kadar katılmamaktadır.%60
- *Okul ve çevresinin temizliğinden memnun, %90
- *Öğrenciler ders işleme, araç gereç kullanımı vb. yöntemlerden memnun,%80
- *İdarenin ve öğretmenlerin kendilerine yaklaşımlarından memnun,%90
- *Spor salonunun olmaması açık alanda spor sahalarının yetersizliği ve spor malzemelerinin olmaması öğrencileri olumsuz etkilemektedir.%90

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- *Öğretmenler birçok konuda kendilerine destek verildiğini düşünmektedir.%80
- *Okulun yeterli araç gerece sahip olduğunu düşünüyorlar. %75
- *Öğretmenler kendilerini geliştirmede okulun yeterli olduğunu düşünüyorlar. %90
- *öğretmen görüşlerinin yönetimce dikkate alındığını düşünüyorlar. %90

Veli Anketi Sonuçları:

- *Veliler okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebildiklerini söylüyorlar,%95
- *Kendilerini ilgilendiren duyuruları zamanında öğrendiklerini ve Rehberlik hizmetlerinden memnunlar,%85
- *Okul binasının yeterli olduğunu ve okulun yeterli araç, gereç ve donanımına sahip olduğunu düşünmektedirler.%80

GZFT ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönlerimiz:

| | |
|------------------|--|
| Öğrenciler | 1.Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı |
| Çalışanlar | 1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu 2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması 3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması |
| Veliler | 1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması 2.Veli iletişiminin güçlü olması 3.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması |
| Bina ve Yerleşke | 1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması 2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması 3. Okula ulaşımın kolay olması 4. Okula yakın bir hastanenin bulunması 5. Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması |
| Donanım | 1.ADSL bağlantısının olması |
| Öğrenciler | 1.Öğrenciler arasında sosyal ve sosyal-ekonomik farklılıklar 2.Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi 3.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı |
| Çalışanlar | 1.Okul Personeline yönelik okul dışı etkinliklerin yetersiz olması 2.Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması |
| Veliler | 1.Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları 2.Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri 3.Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı |
| Bina ve Yerleşke | 1. Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması 2. Servis araç park yeri ve öğretmen araçları için park yeri olmaması |
| Donanım | 1.Konferans salonunun olmaması 2. Okulda bir spor salonunun olmaması 3.İnternet erişim kısıtlılığı 4. Rehberlik servisinin fiziki koşullarının yetersizliği |
| Bütçe | 1.Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması |

Zayıf Yönlerimiz:

| | |
|-------------------|--|
| | 2.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması |
| Yönetim Süreçleri | 1.Personel verimliliğinin artırılması |
| Diğer | 1.Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) Katılım Sayısının Arttırılması 2.Sportif yarışmalara branş öğretmeni olmadığından dolayı katılımın olamaması |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar:

| | |
|---------------|--|
| Politik | Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması |
| Ekonomik | Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlaması |
| Sosyolojik | Kitlesele göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı |
| Teknolojik | Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması |
| Mevzuat-Yasal | Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması |
| Ekolojik | Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması |

Tehditler:

| | |
|------------|--|
| Politik | Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması |
| Ekonomik | Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı |
| Sosyolojik | Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması |
| Teknolojik | Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında |

| | |
|---------------|--|
| | teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği |
| Mevzuat-Yasal | Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu |
| Ekolojik | Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Ders araç gereçleri | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayat boyu Öğrenme | | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| | | Taşıma ve servis |

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

| | |
|---|---|
| 1 | Okul öncesi eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek |
| 2 | Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması |
| 3 | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi |

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

| | |
|---|--|
| 1 | Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması |
| 2 | Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri |
| 3 | Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler |
| 4 | Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler |

| | |
|---|---|
| 5 | Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması |
| 6 | Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı |
| 7 | Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme |

| | |
|----------------------------------|---|
| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
| 1 | Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması |
| 2 | Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi |
| 3 | Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması |
| 4 | Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi |
| 5 | İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması |
| 6 | Servis yolunun güvenliğinin sağlanması |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çocuklarımızın kendine özgü niteliklerini yitirmeden eğitim almalarını hedefliyoruz.

- İleri eğitim düzeylerine ulaşılacak merak ve aydınlıkta; yaşamdaki değişimleri kolayca karşılayabilecek eğitim ve birikimi yakalamış insanlar yetiştirmek,
- Ulusal ve evrensel değerleri, birikimleri kavrayan ve onlara katkıda bulunan; değişim ve gelişime açık; Atatürk ilkelerine bağlı; laik ve demokratik toplum düzenini benimseyen; kendine güvenli; çevresine saygılı; yaratıcı ve farklı düşünebilen, özgür, hoşgörülü, katılımcı, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek,
- Daima sosyal yaşantıyı çeşitlendirip zenginleştirecek yatırımlara önem vermek; tüm kaynaklarını eğitim alanında kullanmak,

- Öğrencisinin sahip olduğu yetenekleri ortaya çıkaran, geliştiren; akademik başarısını yükselten, çalışmalarını eğitim alanında referans gösterilen, etkin ve öncü bir kurum olmak ilkemizdir.

VİZYONUMUZ

Eğitimin, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmak olduğuna inanıyoruz.

- Biz her çocuğun içinde, onun özgür, çok yönlü ve bir birey olarak yetişmesini sağlayacak değerler olduğuna,
- Toplumların mutluluğunu sağlamanın, cehaleti ortadan kaldırmanın ve demokratik bir toplum yaratma yolunun ancak toplumların iyi yetiştirilmiş bireylerince sağlanabileceğine; bu nedenle de insan için gösterilecek en önemli çabanın eğitim olduğuna inanıyoruz.

Bütün bu değerlerin yanı sıra, topluma yararlı olacak kişilik özelliklerini de kazandırmak hedefimizdir. Bu noktada bize güç veren; bizleri günümüze getiren geleneklerimiz ve okul öncesinden başlayarak tüm ilköğretim ve lise boyunca, “öğrencinin ruh sağlığını korumaya öncelik vererek aynı iklim ve kültür içinde eğitilmesi” ilkesidir.

TEMEL DEĞERLER

- Önce insan,
- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- Adaletli performans değerlendirme,
- Bireysel farkları dikkate almak,
- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- Sürekli gelişim
- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu Gelişim alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMAI: EĞİTİM VE ÖĞRETİME EREŞİM

Eğitim ve öğretim erişim okullaşma ve okul terki, devam devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç: 1

Her bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef: 1,1.

Öğrenci başarısını erken yaşlardan başlayarak, akademik başarı düzeylerini ve ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik sosyal kültürel faaliyetlerle destekleyip sürekli takip ve değerlendirme çalışmaları ile plan dönemi sonuna dek uluslararası geçerlilik seviyesine çıkarmak.

Mevcut Durum:

Okulumuz öğrencilerinin sosyal yeterliliklerini, akademik başarılarını, bilişsel yeterliliklerini arttırmak, olumlu davranış gelişimlerini sağlamak, mesleki farkındalıklarını arttırmak ve bir üst eğitim kurumuna hazır olarak gitmek, çevrenin farkına varmalarını sağlamak ve bunu kazanıma dönüştürmek, bireysel yeteneklerinin, gizli güçlerinin, özel yeteneklerinin ortaya çıkmasını sağlamak amacıyla

Tedbirler

| SIRA | Tedbir |
|------|--|
| 1 | Yerel, ulusal ve uluslararası etkinlik ve projelere katılımın özendirilmesi ve arttırılması hususunda doğrudan ilgili öğretmen ve idarecilere bilgilendirme çalışmaları yapılacak, öğretmen ve idarecilerimizin hibe ve fon kaynaklarına ulaşması sağlanacaktır. |

| | |
|----------|---|
| 2 | Eğitim ğretimde iyi örnekleri il çapında yaygınlaştıracak çalışmalar yapılacaktır. |
| 3 | Bireysel branşlarda sporun teşvik edilmesi için çalışmalar yapılacaktır. |
| 4 | ğrencilerin başarısını artırmak, sürekli değerlendirme yapıp, bu değerlendirmelerin takibini ve analizlerini yaparak eğitim kalitesinin sürekli yükseltilmesine katkı sağlamak için değerlendirme sınavları ve analizleri yapılacak, yapılacak olan her türlü değerlendirme sınavları analiz sonuçları doğrultusunda okullarda tedbirler alınması sağlanacaktır. |

Stratejik Hedef: 1,1.

Performans Göstergeleri:

| NO | PERFORMANS GÖSTERGESİ | MEVCUT | HEDEF | | | | |
|-----------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Kayıt Bölgesindeki okula kayıt yaptıranların oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.b | 1.sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.c | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.d | Bir eğitim ğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan ğrenci oranı (%) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Zamanı |
|--------------|---|---------------------------|----------------------|
| 1.1.1 | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır | Okul stratejik plan ekibi | 01-20 Eylül |
| 1.1.2 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Okul stratejik plan ekibi | 01-20 Eylül |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeler yapılacaktır. | Okul stratejik plan ekibi | Her ayın son haftası |

TEMAMİ: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzda görev yapan yönetim, eğitim ve destek personelinin görev ve sorumluluk alanlarında sahip olmaları gereken bilgi ve becerilerini güncel tutup enformasyon teknolojileri kullanım becerilerini artırarak beşeri alt yapının güçlendirilmesi, yönetim ve organizasyon yapılarının daha etkin kılınması, kurumların fiziki ve mali alt yapılarının daha etkin hale getirilmesinin sağlanması.

Stratejik Hedef 2.1.

Okulumuz personelinin ihtiyaç duyacağı eğitim ve kapasite geliştirme faaliyetlerini plan dönemi sonuna dek planlamak.

Performans Göstergeleri: (Stratejik Hedef 2.1)

Mevcut Durum:

2018-2019 Eğitim-öğretim yılında 1 müdür, 1 müdür yardımcısı mevcudumuz bulunmaktadır. Mevcut öğretmen sayımız 16'dır. Okulumuz genelinde görevli personel eğitim durumları açısından incelendiğinde, tezli yüksek lisans mezunu personel sayısı 2018-2019 eğitim öğretim yılında 2'dir.

Eylemler

| SIR A | Eylemler |
|----------|--|
| 1 | Öğretmenlerin kapasitelerini tam kullanabilmeleri amacıyla ilgili kuruluşlarla işbirliği içinde kapasite arttırıcı çalışmalar düzenlenecektir. |

| | |
|----------|---|
| 2 | Okulumuzdaki tüm idareciler alanlarıyla ilgili hizmet içi eğitim almaya yönlendirilecektir. |
| 3 | Yeteri kadar yönetici ve öğretmenin alanında yüksek lisans ve doktora yapması için personel teşvik edilecek ve personele kolaylık sağlanacaktır. |
| 4 | Yönetici ve öğretmenlerin motivasyonlarını arttırıcı çalışmalara ağırlık verilecektir. |
| 5 | Öğrencilere temizlik ve sağlığa uygunluk konusunda bilgi vermek, okullarda temizlik bilincinin oluşmasını sağlamak amacıyla İlçe Sağlık Müdürlüğü ve diğer özel kuruluşlar ile birlikte etkinlikler daha da çeşitlendirilecektir. |

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | | |
|----------|---|--|-------|------|------|------|------|----|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| PG.2.1.1 | Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | |
| PG.2.1.2 | EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | |
| PG.2.1.3 | EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı | 60 | 65 | 75 | 80 | 90 | 95 | |
| PG.2.1.4 | Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı | PG.2.1.4.1 Teşekkür belgesi alan öğrenci Oranı | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | 5 |
| | | PG.2.1.4.2 Takdir belgesi alan öğrenci Oranı | 80 | 82 | 85 | 87 | 90 | 92 |
| PG.2.1.6 | İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | başarılı olanların oranı | | | | | | |
| PG.2.1.7 | Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|----|--|--------------------|-------------------------|
| 1. | Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir. | Sınıf Öğretmenleri | Eğitim öğretim yılı içi |
| 2. | Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır. | Sınıf Öğretmenleri | Eğitim öğretim yılı içi |
| 3. | EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir. | Sınıf Öğretmenleri | Eğitim öğretim yılı içi |
| 4. | Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir. | Sınıf Öğretmenleri | Eğitim öğretim yılı içi |
| 5. | Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenciler için onur etkinlikleri düzenlenecek, tüm öğrenciler takdir ve teşekkür belgesi için teşvik edilecektir. | Sınıf Öğretmenleri | Eğitim öğretim yılı içi |
| 6 | İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir. | Sınıf Öğretmenleri | Eğitim öğretim yılı içi |
| 7 | Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır. | Sınıf Öğretmenleri | Eğitim öğretim yılı içi |
| 8 | Okulda ortak etkinlikler yapılacaktır. | Sınıf Öğretmenleri | Eğitim öğretim yılı içi |
| 9 | Okul aile işbirliğini geliştirecek çalışmalar yapılacaktır. | Okul İdaresi | Eğitim öğretim yılı içi |
| 10 | Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır. | Tüm öğretmenler | Eğitim öğretim yılı içi |
| 11 | Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır. | Tüm öğretmenler | Eğitim öğretim yılı içi |
| 12 | Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır. | Tüm öğretmenler | Eğitim öğretim yılı içi |
| 13 | Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır. | Tüm öğretmenler | Eğitim öğretim yılı içi |

Stratejik Hedef 2.2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | | |
|----------|---|--|-------|------|------|------|------|----|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| PG.2.1.1 | Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı | 2 | 3 | 5 | 7 | 9 | 10 | |
| PG.2.1.2 | Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | |
| PG.2.1.3 | Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| PG.2.1.4 | Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlere katılan öğrenci oranı | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| PG.2.1.5 | Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım | Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı | 2 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| | | Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı | 50 | 55 | 65 | 75 | 85 | 90 |
| | | Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı | 50 | 55 | 65 | 75 | 85 | 90 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|----|----|----|----|----|----|
| | | Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| | | Spor lisansı olan öğrenci oranı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.2.1.6 | Okulda yapılan ortak etkinlik sayısı | | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 50 |
| PG.2.1.7 | Okul dışı öğrenme alanlarına katılan öğrenci oranı | | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|----|---|-----------------|-------------------------|
| 1. | Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir. | Tüm öğretmenler | Eğitim öğretim yılı içi |
| 2 | Müze, ören yeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır. | Tüm öğretmenler | Eğitim öğretim yılı içi |
| 3 | Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren Sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir. | Tüm öğretmenler | Eğitim öğretim yılı içi |
| 4 | Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir. | Tüm öğretmenler | Eğitim öğretim yılı içi |
| 5 | Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir. | Tüm öğretmenler | Eğitim öğretim yılı içi |
| 6 | Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır. | Tüm öğretmenler | Eğitim öğretim yılı içi |
| 7 | Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır. | Tüm öğretmenler | Eğitim öğretim yılı içi |
| 8 | Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması | Tüm öğretmenler | Eğitim öğretim yılı içi |

BÖLÜM 5: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|-------------------------------------|------|------|------|------|------|--------|
| Genel Bütçe | - | - | - | - | - | - |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | - | - | - | - | - | - |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 1000 | 1500 | 2000 | 2500 | 3000 | 10000 |
| TOPLAM | 1000 | 1500 | 2000 | 2500 | 3000 | 10000 |

BÖLÜM 6: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

| Stratejik Planlama Ekibi | | |
|--------------------------|---------------------------|------|
| Adı Soyadı | Ünvanı | İmza |
| ERDAL KÜÇÜK | Müdür Yardımcısı | |
| ERSOY ÇARKIT | Rehber Öğretmen | |
| NURAY TEKELİ YILDIZHAN | Öğretmen | |
| TUBA GÜNDÜZ | Öğretmen | |
| ADNAN GENÇ | Öğretmen | |
| HALİL KIRKIL | Öğretmen | |
| MUSTAFA ÇAĞATAY GÜNEŞ | Okul Aile Birliği Başkanı | |

KADİR CANDEMİR

OKUL MÜDÜRÜ